

令和5年度 埼玉県学力・学習状況調査の結果(八基小学校)

平均正答率

1 自校の平均正答率と県の平均正答率との比較

教科	国語			算数		
	小4	小5	小6	小4	小5	小6
八基小	下回った	上回った	下回った	下回った	上回った	下回った
埼玉県	63.6	62.7	60.8	63.9	63.0	56.5

2 自校の学力レベルと県の学力レベル

教科	国語			算数		
	小4	小5	小6	小4	小5	小6
八基小	5-A	7-B	6-A	5-C	6-B	5-C
埼玉県	6-C	7-C	7-B	5-C	6-C	6-B

3 自校の学力の伸びと県の学力の伸び

教科	国語			算数		
	小4	小5	小6	小4	小5	小6
八基小		7	3		4	2
埼玉県		3	2		2	1

児童生徒質問紙調査の結果と分析

※質問事項は質問紙調査より抜粋したもの

※「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた値(単位 %)

		小4		小5		小6	
質問事項		八基小	埼玉県	八基小	埼玉県	八基小	埼玉県
深谷の子どもの誓い	・将来の夢や目標を持っている	81.3	86.8	100	86.5	80	81.9
	・難しいことでも失敗をおそれないで挑戦している	81.3	82.6	90	75.5	80	74.3
	・はっきり挨拶をすることができる	87.5	80.3	60	77.4	80	77.7
	・脱いだはき物のかかとをそろえることができる	87.5	82.1	85	81.8	100	85.8
	・相手の気持ちを考え、やさしい言葉遣いができる	87.5	86.4	65	84.6	100	85
	・勉強するときは、最初に計画を立ててから始める	37.6	45.6	45	43.3	33.4	45.2
	・休日などの学校が休みの日に1日当たり1時間以上勉強している(塾等を含む)	62.7	55	70	59.4	66.7	58.4
学習等への関心	・勉強することが楽しい、好き(勉強する理由として)	37.5	27.3	10	20	20	17.3
	・勉強は将来の進学や就職に役に立つ(勉強する理由として)	81.3	70.2	65	72.1	66.7	76.1
	・地域の歴史や自然に関心をもっている	93.3	76.2	70	69	80	64.9
授業について	・授業を通して学んだ内容についてさらに詳しく知りたい、学びたいと思った	87.5	73.3	65	68	66.6	65.2
	・課題の解決に向けて、話し合ったり交流したりしたことで、自分の考えをもてるようになった	81.3	77.6	70	77	93.3	75.6
	・授業で、ほぼ毎回タブレットを使っていた	9.4	16.8	10	16.4	6.65	17.8
	・昨年度、週2回以上、タブレットを家に持ち帰って、宿題含めて学習に利用した	43.8	24.8	60	24.3	73.3	24
その他	・学校の先生たちは自分のよいところを認めてくれた	100	90.4	90	91.7	100	92.6
	・学校の友達は自分のよいところを認めてくれた	100	90.6	100	92.3	100	92
	・学級での生活は楽しい	100	93.6	85	91.2	86.7	90

【質問紙分析】

- ・全学年において「地域の歴史や自然に関心をもっている」割合が県平均と比べて高いのは、学校教育目標をもとに、ふるさと教育に積極的に取り組んだからと考えられる。
- ・正答率が県の平均よりも上回った5年生は、「勉強する時は、最初に計画を立ててから始める」児童が多く見られ、勉強の仕方が身につき始めている結果だと考えられる。

伸びが見られた学級での取組

【国語】

伸びが見られた学級では、

- ・年間において、単元のまとめや行事の前後にハガキ新聞を作成し、相手に伝わる文章を書く取組を行っていた。
- ・学習ごとに、関連図書を学級のよく見える位置に置いていた。
- ・新聞ワーク、視写、聴写、要約など、書く活動を工夫して取り入れていた。

など、自分の考えをまとめる機会を多く設定し、作文の要領を得たり自信がついたりした結果、上回ったと考えられる。

【算数】

伸びが見られた学級では、

- ・定着しにくいところを中心に、ワークシートを作成し、反復して学習に取り組めるようにした。
- ・様々なタイプの問題（プリント）を用意しておき、課題が終わるごとに、自分に合ったプリントに挑戦できるようにしておいたことで、知的好奇心をくすぐる仕掛で、苦手意識を払拭させた。
- ・板書、ノート指導など、事前に計画し、わかりやすい授業を心がけ、教材研究を十分に行った。

などの手立てを工夫し、基本的な内容の定着を図った結果、上回ったと考えられる。

一人一人をより伸ばすための取組

○伸びが見られた学級の取組みを取り入れていく。

○学習の成果を個人面談や懇談会、お便りなどで、クラスや児童の課題を伝えたり、相談したりする機会を積極的に設け、学校、家庭、地域が一体となって取り組めるようにする。

○正答率が低く、課題が見られた問題（学習内容）について、確実におさえていく。

【国語】 ・国語辞典の使い方 言い切りの形にする
載っている順番

- ・文章の構成、発表、話す（学年相応 反復練習）
- ・指示語（2年～）

【算数】 ・時計と時刻（1～3年）

- ・三角形を調べよう（3年）
- ・単位の変換（3年） 重さ、長さ
- ・円柱の展開図（5年）
- ・正八角形の頂点を結んでできる三角形（5年）
- ・割合（5年）
- ・グラフ等（5年）

